



aprender parejo

La Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad de la Escuela de Gobierno y Transformación Pública del Tecnológico de Monterrey y México Evalúa desarrollaron el proyecto Aprender Parejo, que incorpora cuatro informes con propuestas de política pública para atender los retos educativos más relevantes en México.

Informe 1

Recuperar trayectorias educativas y aprendizajes sólidos, desde la primera infancia y hasta la universidad



Informe 2

Mejorar la infraestructura escolar, con énfasis en los aprendizajes



Informe 3

Promover habilidades para la empleabilidad y responder a los desafíos futuros



Informe 4

Fortalecer la gobernanza del sistema educativo, promoviendo la corresponsabilidad social

El proyecto combina el rigor académico y el propósito de incidir en la solución de los desafíos educativos. Para ello, el proyecto de investigación recabó y analizó información y evidencia para elaborar diagnósticos detallados sobre el estado del sistema educativo en los cuatro ámbitos señalados y derivar 30 propuestas de política pública con el objeto de ampliar las oportunidades educativas de niñas, niños y jóvenes en México.

A partir de la identificación y dimensión de los problemas y qué estrategias tienen el potencial de solucionarlos, el proyecto convoca a las comunidades educativas, a la academia, a la sociedad civil organizada, a los medios de comunicación y opinión pública, así como a tomadores de decisión, tales como legisladores y autoridades educativas locales y federales a concretar el derecho a Aprender Parejo.

Recuperación de aprendizajes y trayectorias

Desde la primera infancia y hasta la universidad



aprenderparejo.mx

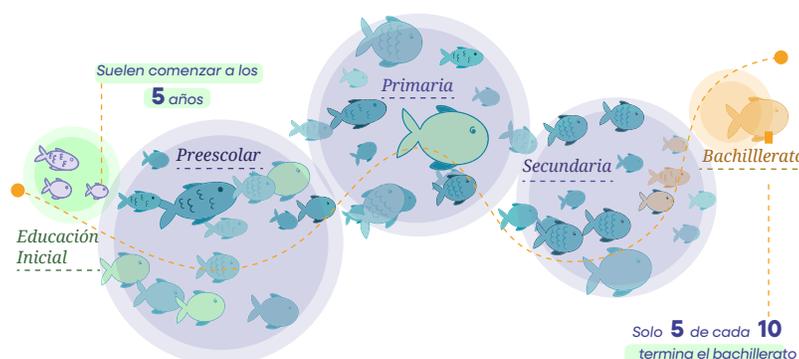
Resumen

Buscamos que las autoridades educativas y las comunidades escolares cuenten con estrategias, basadas en evidencia, para que niñas, niños y jóvenes permanezcan más años en el sistema educativo y adquieran mejores aprendizajes. **¡Cambiamos las estadísticas!**

Es fundamental que su recorrido académico comience desde la primera infancia y que alcancen progresivamente diferentes habilidades que les permitan continuar aprendiendo hasta la universidad. Para ello, las y los docentes son clave, necesitamos ofrecerles espacios de formación continua pertinente, una colaboración constante entre niveles educativos, y también información actualizada para que las autoridades educativas y las familias les apoyen en el acompañamiento de sus estudiantes.

Antecedentes

Las trayectorias educativas de las y los mexicanos empiezan tarde y terminan temprano.



Y quienes se quedan en la escuela enfrentan problemas para desarrollar aprendizajes fundamentales:



Solo **3** DE CADA **10** pueden aplicar las **matemáticas** para resolver problemas



Solo **5** DE CADA **10** pueden encontrar datos importantes en un **texto**

Aunque la educación durante la primera infancia es decisiva para desarrollar habilidades en toda la vida, **menos del 7 % de los niños de 0 a 3 años recibe atención educativa del Estado** (ENSANUT, ENASIC 2022).

Además, sabemos que la mayoría de quienes dejan el bachillerato o la universidad, **no se sintieron enganchados o interesados en lo que la escuela les ofrecía para su futuro** (ENAPE, 2021).

Puntos clave

Para extender las trayectorias educativas, necesitamos información para conocer el estado de los aprendizajes de las niñas, niños y jóvenes, así como sus motivaciones, los riesgos que viven en su contexto y la calidad de la formación de sus docentes.

¿Qué pasa si las personas no completan su recorrido por los diferentes niveles escolares o no logran aprender lo indispensable?



Oportunidades laborales limitadas



Ingresos más bajos



Menor capacidad de adaptación



Menor autonomía y participación cívica

Recomendaciones de política pública

- **Difundir la importancia de la educación durante la primera infancia**, dentro y fuera de la escuela, con un enfoque cariñoso y orientado al desarrollo de aprendizajes.
- **Fomentar espacios colaborativos entre docentes y directivos de diferentes niveles educativos** para compartir sus diagnósticos sobre los aprendizajes de sus estudiantes y buscar esquemas alternativos de formación continua.
- **Desarrollar evaluaciones y sistemas de seguimiento de trayectorias educativas** para identificar estudiantes en riesgo de desvincularse de sus estudios y compartir buenas prácticas entre las comunidades escolares.

Conclusiones

Promover trayectorias educativas completas y aprendizajes de calidad es una de las claves para garantizar el derecho a la educación de todas y todos los mexicanos. Ofrecemos una ruta de acción, basada en evidencia documental y de campo, para construir una educación que fluya sin obstáculos, donde estudiantes y docentes naveguen hacia un mar de oportunidades. Exijamos estrategias innovadoras y eficaces, que hagan posible que todas las niñas, niños y jóvenes aprendan parejo.



Referencias

Inegi 2020; SEP F911; OCDE 2022; Blanco, Solís y Robles 2014, y Guevara 2017.

Autores

Sandra Patricia Reyes Luscher
Jorge Isaac Salgado Delgado
Pablo Moreno López Carasa

Aprender parejo busca ser una hoja de ruta para que todas las personas interesadas en la educación cuenten con herramientas que van desde la política educativa hasta prácticas en el aula y en el hogar. Este esfuerzo de la Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad del Tec de Monterrey y México Evalúa busca ser un instrumento vivo, abierto al diálogo con personas interesadas en reimaginar la educación y así lograr un mejor futuro para todas y todos.

¡Consulta el resto de los informes!



Mejoramiento de la **infraestructura** escolar
Promoción de **habilidades**
Fortalecimiento de la **gobernanza** educativa

Mejores escuelas

Espacios para los aprendizajes



aprenderparejo.mx

Resumen

La infraestructura educativa es esencial porque establece las condiciones materiales de operación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los servicios públicos —como agua, drenaje y electricidad—, la calidad y disponibilidad de los espacios escolares —como aulas de medios, bibliotecas y baños—, y la disponibilidad de herramientas curriculares —como internet—, son fundamentales para mejorar el aprendizaje y garantizar una educación de equidad y calidad.

Nos encontramos ante un nuevo modelo de gestión de la infraestructura educativa, inaugurado en 2019, y en el año 2050 habrá 25% menos estudiantes, permaneciendo aún 20 millones en las aulas. Por ello, el país tiene la oportunidad de mejorar la calidad de la infraestructura educativa. Así, para aprovechar al máximo la inversión pública, llamamos a que participen todos los actores educativos en la toma de decisiones e implementación de acciones que tengan por objeto mejorar la infraestructura escolar.



Antecedentes

Entre 2013 y 2024 se han invertido más de 451 mil mdp¹ en infraestructura educativa. A pesar de la inversión:



Para mejorar la infraestructura de las escuelas se creó el Programa **La Escuela es Nuestra**:

El programa contó con más de **102 mil mdp*** autorizados. A pesar de los recursos, no se encontró evidencia suficiente de que haya mejorado la infraestructura escolar.

El **Programa Escuelas de Tiempo Completo** ayudó a reducir la cantidad de estudiantes con bajo logro educativo.

Dejó de existir y hoy sólo beneficia a **600 mil estudiantes** en seis entidades federativas, antes beneficiaba a 3.1 millones.

Sobre la **inclusión digital** sabemos que:

65% de las escuelas públicas de educación básica carecen de computadora y/o Internet. La brecha entre escuelas públicas y privadas es de 46 puntos porcentuales.



44% de los hogares carecen de dispositivos tecnológicos suficientes para todos sus integrantes.

Este porcentaje sube a **92%** si no consideramos los **smartphones**.



1 Millones de pesos constantes

2 Los servicios son: sanitarios independientes, agua potable, electricidad y lavamanos

Puntos clave

Descubrimos que existe un **impacto positivo de la infraestructura educativa en los aprendizajes**. Para cada modalidad escolar, contexto de vulnerabilidad del plantel y elemento de infraestructura hay una relación diferente pero positiva entre aprendizajes e infraestructura.

Extender la jornada escolar es benéfico para el estudiantado si se toman en cuenta las propuestas pedagógicas y la matrícula de los planteles. El impacto puede llegar hasta los cuatro puntos porcentuales.

Los smartphones son la herramienta digital que permite en promedio que todos los integrantes del hogar cuenten con **suficientes dispositivos tecnológicos**.

Recomendaciones de política pública

- **Dotar de un sentido educativo a la mejora de las condiciones materiales de los planteles escolares.** Para ello debe crearse un **Sistema de Monitoreo de Infraestructura Educativa** para priorizar el gasto en infraestructura y mejorar la implementación de políticas públicas.
- **Incluir directores y docentes en los Comités Escolares de Administración Participativa** y brindarles acompañamiento técnico por medio de los **Institutos Estatales de Infraestructura Educativa** y de las autoridades educativas locales.
- **Garantizar conexión a la internet de banda ancha fija en las escuelas, y capacitar a los docentes en el uso de TIC's** para detonar en ellos habilidades digitales que les permitan transmitir experiencias exitosas de gestión digital y el buen uso de smartphones en los estudiantes.



Conclusiones

Nos encontramos en un momento clave para mejorar la infraestructura de las escuelas del país. Las propuestas buscan establecer condiciones exitosas para implementar políticas y dar herramientas esenciales para que niñas, niños y jóvenes del país estudian en espacios favorables a su aprendizaje y les incentive a desarrollar habilidades y conocimientos del siglo XXI. Necesitamos que la comunidad estudiantil y las autoridades educativas sumen esfuerzos para llevar a cabo la mejora de la infraestructura educativa a fin de que nuestros jóvenes aprendan en escuelas que les brinden un mejor futuro.

Referencias

ASF, 2024; CONAPO, 2023; ECEA (INEE 2014); ENDUTIH (INEGI, 2022); Miranda López, 2018; SEP F911; SCHP, 2023.

Autores

Roberto de la Rosa Vázquez
Julian Mokwa Félix

Aprenderparejo busca ser una hoja de ruta para que todas las personas interesadas en la educación cuenten con herramientas que van desde la política educativa hasta prácticas en el aula y en el hogar. Este esfuerzo de la Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad del Tec de Monterrey y México Evalúa busca ser un instrumento vivo, abierto al diálogo con personas interesadas en reimaginar la educación y así lograr un mejor futuro para todas y todos.

¡Consulta el resto de los informes!



Recuperación de **trayectorias** educativas
Promoción de **habilidades**
Fortalecimiento de la **gobernanza** educativa

Habilidades para el siglo XXI y la transición al mercado laboral



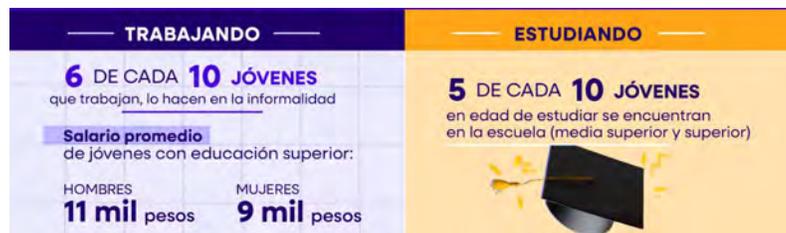
aprenderparejo.mx

Resumen

En México, la transición de las y los jóvenes al mercado laboral es un camino lleno de desafíos, agravado por deficiencias en la formación académica. La desconexión entre la educación y las demandas laborales limita severamente las oportunidades de las y los jóvenes, lo que contribuye a que solo 3 de cada 10 graduadas/os trabajen en su campo de estudio (ENOE, 2023) y que **el 70% de las y los trabajadores de la industria estén sobrecalificados para sus empleos.**

Para cerrar la brecha entre la educación impartida y las competencias requeridas para la vida cotidiana y el mercado laboral, proponemos un lenguaje común mediante una taxonomía unificada de habilidades del siglo XXI, así como una serie de políticas públicas relevantes. Estas políticas requieren la participación coordinada del gobierno, el sistema educativo y el sector empresarial para alinear la formación con las demandas del mundo productivo.

Antecedentes



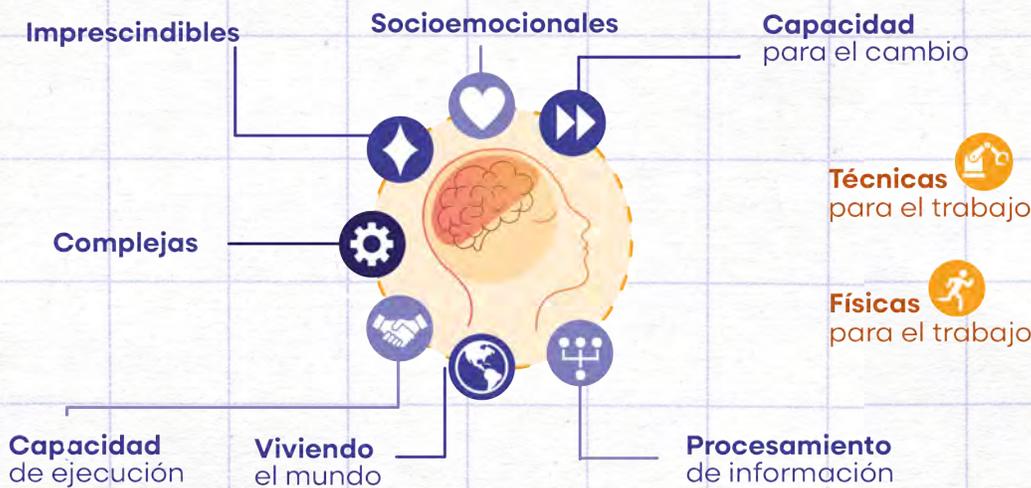
Con 10.5 millones de jóvenes cursando educación media superior y superior (SEP, 2023), es crítico que el sistema educativo evolucione para satisfacer las demandas de un mercado laboral en constante transformación.

Actualmente, **el 54% de las vacantes no se cubren por falta de habilidades adecuadas (Consejo Nuevo León e IEEC, 2023), y el 57% de los programas de estudio en México no han sido actualizados**, lo que acentúa las brechas entre la oferta educativa y las competencias requeridas por las empresas.

Puntos clave

Identificamos 30 habilidades clave, divididas en habilidades transversales y específicas del mercado laboral, seleccionadas por su relevancia y capacidad de adaptación. Estas competencias, como la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y el dominio del inglés, fueron desarrolladas utilizando datos de la Red de Información Ocupacional (O*NET) y retroalimentación de empleadores y líderes académicos.

Figura 1. Habilidades a prueba de futuro



La colaboración entre gobierno, escuelas y empresas es fundamental para cerrar las brechas de habilidades y preparar a los jóvenes para la vida y las características del mercado actual.

Recomendaciones de política pública

- **Impulsar la constitución de un Consejo Sectorial de Habilidades (CSH)** como un esfuerzo de vinculación público-privada.
- **Reforzar las habilidades imprescindibles mediante tutorías para mejorar el desempeño** de estudiantes en comunicación, matemáticas, pensamiento científico e inglés.
- **Ofrecer microcursos para la certificación de habilidades digitales complejas o específicas** para una industria.
- **Ofrecer acompañamiento docente para habilidades socioemocionales y trabajo en el aula.**
- **Impulsar la formación técnica en colaboración con empresas** a través de modelos de educación dual y programas de aprendices.
- **Impulsar una mayor participación de mujeres en el mercado laboral**, especialmente en áreas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas).
- Fortalecer los sistemas de información sobre habilidades para jóvenes con **inteligencia artificial para orientación en materia de carreras** y cursos para potenciar su empleabilidad.

Conclusiones

Adoptar las recomendaciones de este estudio tiene el potencial para ayudar a cerrar las brechas de habilidades entre el sistema educativo y el mercado laboral. La implementación de estas políticas ayudará a mejorar la empleabilidad de las y los jóvenes, impulsar una mayor participación de mujeres en sectores clave como STEM y preparar a la juventud mexicana para los desafíos del siglo XXI. Es crucial que los tomadores de decisión actúen de manera coordinada y rápida para garantizar el derecho de las y los jóvenes a Aprender Parejo.

Referencias

- Consejo Nuevo León e Iniciativa de Educación con Equidad de la Escuela de Gobierno y Transformación Pública del Tecnológico de Monterrey. (2023). Cerrando la brecha de la escuela al trabajo. Consultado en <https://www.ieec.mx/publicaciones/cerrar-la-brecha>
- ENOE (2023). Cálculos propios elaborados a partir de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), población de 15 años y más de edad publicada por INEGI. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/#microdatos>
- SEP (2023). Principales cifras del sistema educativo nacional. Disponible en: https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2022_2023_bolsillo.pdf

Autores

Laura Noemi Herrera Ortiz
Rubén Sánchez Álvarez
Marco A. Fernández Martínez

Aprenderparejo busca ser una hoja de ruta para que todas las personas interesadas en la educación cuenten con herramientas que van desde la política educativa hasta prácticas en el aula y en el hogar. Este esfuerzo de la Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad del Tec de Monterrey y México Evalúa busca ser un instrumento vivo, abierto al diálogo con personas interesadas en reimaginar la educación y así lograr un mejor futuro para todas y todos.

¡Consulta el resto de los informes!



Recuperación de **trayectorias** educativas
Mejoramiento de la **infraestructura** escolar
Fortalecimiento de la **gobernanza** educativa

Gobernanza para una educación con equidad de oportunidades y calidad de aprendizajes



aprenderparejo.mx

Resumen

Garantizar un acceso equitativo y mejorar los aprendizajes de **35 millones de estudiantes en México requiere un esfuerzo coordinado entre diversos actores del sistema educativo**. Para tomar mejores decisiones es prioritario fundamentar políticas públicas en evidencia, definir metas diferenciadas por entidad para asegurar el acceso y la calidad de la educación, y mantener vigente la legislación para responder a las necesidades actuales y futuras de niñas, niños y jóvenes.

Exploramos los principales desafíos en la gobernanza educativa y proponemos estrategias para fortalecer la corresponsabilidad entre autoridades federales, estatales y la sociedad en general, con el fin de construir un sistema más eficiente y equitativo.

Antecedentes

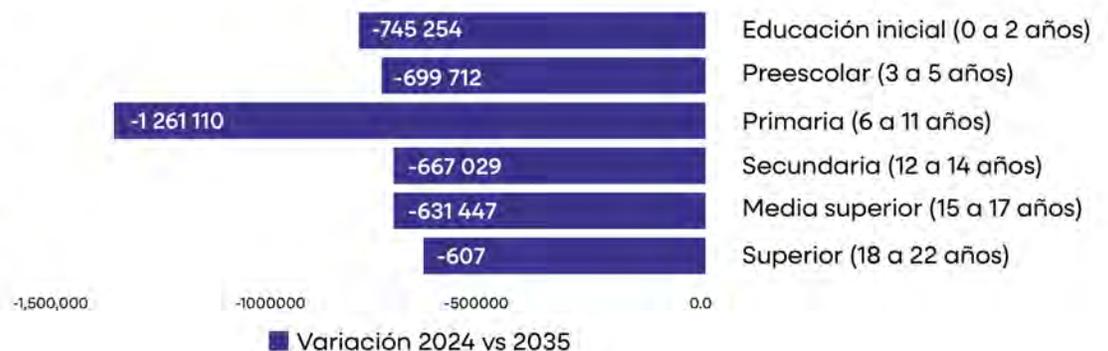
Figura 1. Agentes que participan en la gobernanza educativa



El financiamiento educativo es insuficiente, con sólo el 3.7% del PIB destinado a educación, gran parte de él está dedicado a salarios. Aunque hemos avanzado en la cobertura en educación básica, las metas establecidas en la ley para la universalización de la educación media superior no se han cumplido, y la cobertura en educación superior sigue siendo baja. En este escenario, las tendencias demográficas ofrecen una oportunidad para optimizar recursos con una visión de futuro y fortalecer la calidad para potenciar los aprendizajes.

Gráfica. Variación 2024 vs 2035 de la población en edad de estudiar (de 0 a 22 años) por nivel educativo

La población en edad de estudiar disminuirá en **4.6 millones** de niñas, niños y jóvenes en los próximos 10 años.



Fuente: Elaboración propia con base en proyecciones de población de CONAPO 2020-2070

Puntos clave

Necesitamos considerar diferentes voces para que las políticas educativas que se implementen aseguren la cooperación y compromiso de toda la sociedad.



Recomendaciones de política pública

- **Establecer mecanismos de diálogo entre el gobierno federal y los gobiernos estatales** a partir de la definición compartida de agendas de trabajo.
- **Consolidar la coordinación entre los distintos niveles escolares** para establecer metas claras dirigidas a consolidar aprendizajes.
- **Revisar y ajustar los marcos legales** para mantenerlos vigentes.
- **Instaurar un consejo federalista** de discusión del presupuesto educativo.
- **Difundir oportunamente la estadística educativa** y ofrecer acceso a bases de datos que favorezcan el diseño de política educativa y fomenten una exigencia social del derecho a una mejor educación.

Conclusiones

Es imperativo otorgar a los gobiernos estatales y municipales más facultades e incentivos para involucrarse en la toma de decisiones del sistema educativo. Además, es necesario crear espacios de diálogo sistemático entre autoridades, estudiantes, familias, docentes y el sector privado para alinear las perspectivas educativas. La mejora en la recolección de datos, en la formación técnica de las y los funcionarios, y la responsabilidad social son claves para diseñar políticas educativas más efectivas y equitativas, garantizando así oportunidades de calidad para todas y todos.



Autores

Daniel Hernández Franco
Cristian Franco Canseco
Marco Antonio Fernández

Aprender parejo busca ser una hoja de ruta para que todas las personas interesadas en la educación cuenten con herramientas que van desde la política educativa hasta prácticas en el aula y en el hogar. Este esfuerzo de la Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad del Tec de Monterrey y México Evalúa busca ser un instrumento vivo, abierto al diálogo con personas interesadas en reimaginar la educación y así lograr un mejor futuro para todas y todos.

¡Consulta el resto de los informes!



Recuperación de **trayectorias** educativas
Mejoramiento de la **infraestructura** escolar
Promoción de **habilidades**